

IFD 6

Trabajo diagnóstico de **EDUCACION CIVICA**

PRIMER AÑO C

Prof. María Rosa Miriani

Tema 1: EN BUSCA DE MI IDENTIDAD

Todas las sociedades y todos los grupos humanos poseemos una **cultura**: tenemos determinados valores y creencias y producimos objetos culturales como herramientas u obras artísticas.

Todas las culturas tenemos:

- Un lenguaje que nos permite comunicarnos y expresarnos*
- Una forma de organizarnos a través de la familia, cada familia transmite la cultura (normas y valores) a los nuevos miembros.*
- Distintas formas de expresarnos como por ejemplo el arte, la danza, el adorno corporal, el regalo, entre otras.*

1. ¿Que les sugiere la palabra **identidad**?

2. a. Te propongo que junto a tu familia puedas reconocer y luego escribir que **culturas** forman parte de tu **identidad**.

Te sugiero algunas preguntas que pueden orientarte al momento de realizar el trabajo:

- ¿Dónde nacieron mi mamá, papá y abuelos/as?
- ¿Cuáles son sus raíces culturales? por ejemplo: son parte de los Pueblos Originarios, son hijos de inmigrantes europeos (italianos, españoles etc.).
- ¿Qué idioma hablan?
- ¿Que fechas festejan?
- ¿Que comidas hacen en la familia?

b. A partir de la información que obtuviste, ¿podes reconocer que **culturas** integran tu **identidad**?

c. **¿Quién soy?**

3. A partir de lo que dijimos hasta aquí y leyendo atentamente **“Nosotros y los Otros”**, responde las siguientes preguntas:

- a. ¿De qué se trata la **diversidad cultural**?
- b. ¿Cómo está conformada tu identidad social?

“Nosotros” y “los otros”

Entonces ¿todas las culturas son iguales? No, **estos universales culturales varían enormemente de una cultura a la otra**. La diversidad cultural humana es asombrosa. Por ejemplo, existe una gran diferencia entre una danza de una tribu africana y una danza clásica en un gran teatro urbano.

El sistema familiar también varía según la cultura de las sociedades. En algunas sociedades se considera como “normal” la poligamia, en cambio, las sociedades occidentales suelen castigar –mediante la ley– la poligamia, porque lo “normal” y “socialmente correcto” es la monogamia. Aunque ambas son formas familiares, varían enormemente según la cultura. Por eso decimos que en las sociedades existe la **diversidad cultural**.

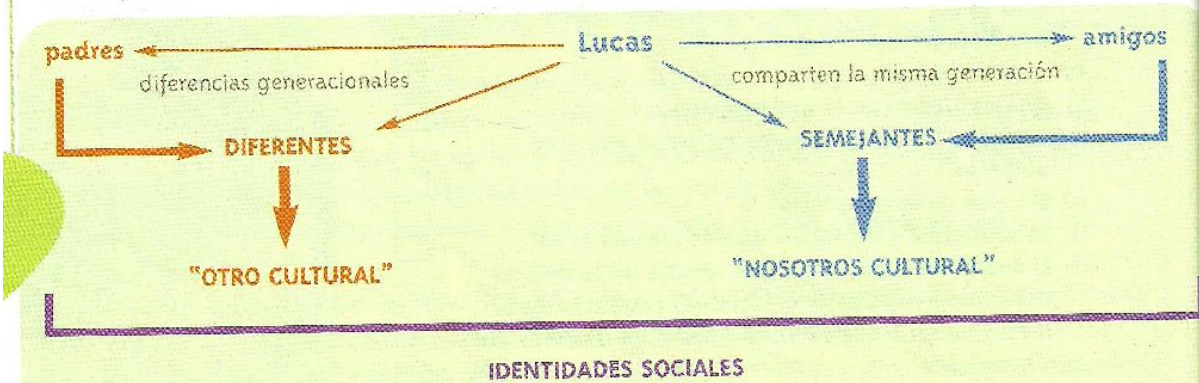
Por lo tanto, **una persona siempre se parece a otra** cuando comparte su cultura. Pero al mismo tiempo (debido a la diversidad cultural) **una persona es diferente a algunas otras**. Todos pertenecemos a un grupo y nos diferenciamos de otro.

El grupo o los grupos a los que pertenece una persona pueden definirse con el pronombre “nosotros”: “nosotros los argentinos”, “nosotros los jóvenes”, “nosotros los chicos de 8º”, “nosotros los que escuchamos rap”. Y a los grupos diferentes los podemos llamar “los otros”. Esta delimitación de un “nosotros” con “los otros” es muy importante porque permite conformar la **identidad social de una persona**.

La identidad social es darnos cuenta de que pertenecemos a un grupo (un “nosotros”) que tiene ciertas características culturales en común, frente a otro u otros grupos (un “otro”) diferentes.

Es importante saber que ese “otro” cultural a veces es alguien muy cercano a nosotros.

Por ejemplo, Lucas fue a un recital de rock el sábado por la noche con su mejor amigo. Por la mañana, sus padres le preguntaron cómo había estado el recital y él les respondió: “Fue un bardo.” Y le contestaron: “¡Ah! ¿Así que estuvo aburrido?” Sus padres no entendieron el significado de este término y lo interpretaron como algo negativo. Para Lucas, por el contrario, el significado de la palabra es positivo. En este caso el “nosotros” son sus amigos y el “otro” son sus padres.



4. Lee el texto “**Vivimos con otros**” luego contesta las siguientes preguntas:
- ¿Que es una postura **etnocentrista** y una postura **relativista**? ¿Cuál es la diferencia entre ambas?
 - Pensando en la vida cotidiana da ejemplos de posturas etnocentristas y relativistas.



5. Lee el texto “ **La negación del otro cultural**” luego:
 - a. Busca en el diccionario la palabra **prejuicio**
 - b. Da ejemplos de la vida cotidiana donde se refleje que una persona **descalifica** a otra persona.

prejuicio.

Juicio u opinión sobre algo antes de tener un conocimiento verdadero de ello. Los prejuicios raciales o de clase son actitudes discriminatorias hacia personas de otro origen racial u otra clase social.



La negación del "otro" cultural

En varias ocasiones algunas comunidades rechazan a las personas o los grupos diferentes en forma extrema a través del **prejuicio** y la **descalificación**. Muchas veces en la historia de la humanidad se ha catalogado de "salvajes" o de "bárbaros" a las personas o los grupos con diferencias culturales.

Éstos son dos ejemplos pero hay muchos más:

- En la Antigüedad los griegos usaban la palabra despectiva "bárbaro" para referirse a toda persona de otra región, costumbre o raza y en Occidente durante mucho tiempo se utilizó ese término en el mismo sentido.
- Cuando los españoles llegaron a América llevaron al extremo la posición del "otro" como diferencia; se consideraban superiores a los aborígenes, que eran los primeros habitantes.

La **xenofobia** se manifestó en muchos momentos de la historia de la humanidad. "Xenofobia" significa odio a las personas extranjeras. En los totalitarismos de mediados del siglo XX —el nazismo, por ejemplo— se llegó al extremo del sentimiento xenófobo.

En las últimas décadas en Europa se han desarrollado muchas expresiones para referirse a personas provenientes de países latinoamericanos, africanos y asiáticos. También en nuestro país hay prejuicios y acciones que descalifican al otro cultural, por ejemplo, a personas provenientes de otros países latinoamericanos.

6. Cuando la negación del otro llega a extremos se dan situaciones en la que se produce **la xenofobia y el genocidio**

- ¿Que es la **Xenofobia**?
- Lee el fragmento y luego contesta:

-¿Que significa **genocidio**?

Tema 2: LA IDENTIDAD DE LOS JOVENES

Para comenzar te propongo pensar y charlar en torno a las siguientes preguntas:

¿Les parece que hay una o varias identidades de los jóvenes? ¿Que es y como construyen su propia identidad y la/s identidad como jóvenes?

1. Lean atentamente el texto, subrayen aquellas ideas que les parezcan significativas y luego coméntalas con tus compañeros/as

La identidad de los jóvenes

¿Te acordás de cómo definimos "socialización" en el capítulo 1? Es el proceso a través del cual la persona interioriza los valores, las normas y las costumbres de una sociedad determinada. **Parte del proceso de socialización de una persona consiste en construir su propia identidad**, es decir, formar sus propios valores, sus propias creencias y visiones del mundo.

Además, la identidad se construye siempre por la pertenencia a un grupo (a un "nosotros").

- Para los niños y las niñas el grupo de referencia para la identificación es la familia.
- Cuando van creciendo los/as adolescentes buscan nuevos referentes sociales –distintos de sus padres– para formar su identidad. Así, construyen una identidad distinta y separada de sus padres. La identidad se define en oposición a un "otro" cultural: la generación adulta.

Ya conocés a Julieta. Tiene 17 años y le encanta encontrarse en Internet después de las 10 de la noche con sus amigas y chatear. La mamá de Julieta tiene 45 años (transcurrió su adolescencia durante la década de los setenta) y no puede entender cómo su hija pasa tanto tiempo en el chat.



2. A partir de la lectura ¿Por qué te parecen que hay diferencias entre los jóvenes y los adultos? ¿Por qué muchas veces los jóvenes no entienden a los padres y viceversa?
3. ¿Que te sugiere el término "**Generación**"? Buscamos definiciones del término generación y las relacionamos con el tema que estamos viendo.
4. Trata de responder a la siguiente pregunta... ¿Qué es la **Juventud**?, luego preguntale a un adulto ¿que es la **Juventud** para él o ella?
5. Lee el texto que esta a continuación. Busca información que refleje situaciones, momentos, en los que los jóvenes hayan sido o sean protagonistas de acontecimientos, movimientos sociales, barriales, escolares, etc.



6.

