

## ACTIVIDADES MAYO

### Historia 1 B Y 1 C

Prof. Andrea Maldonado

Fechas de entrega, enviar por email al correo [andreyhelia@gmail.com](mailto:andreyhelia@gmail.com), de la siguiente forma:

Actividades 1 2 y 3 enviar el 11/5

Actividades 4, 5 enviar el 18/5

Actividad 6,7,8 enviar el 25/5

**Tema: historia y prehistoria: aprendiendo y definiendo conceptos**

### ¿Qué es la historia?

En la vida cotidiana muchas veces utilizamos la palabra “historia” pero lo hacemos con diferente sentido, decimos “vamos a contar una historia”..., “tengo que estudiar historia para mañana”..., “no me vengas con esta historia”... En el idioma inglés existen las palabras story y history que permiten diferenciar el sentido con el que se están usando. Algunas personas, además de pensar en el pasado y recordarlo, se encargan de llevar a cabo un estudio sistemático de él, y son: los historiadores. Ellos hacen de la Historia una verdadera disciplina. Y, como disciplina, la Historia es una Ciencia Social que realiza un estudio sistemático y metódico del pasado a través de rastros de la actividad humana.

### ¿Por qué la Historia es una ciencia social? Vamos a intentar explicarlo a partir de las siguientes definiciones:

“Hacer que el hombre pueda comprender la sociedad del pasado, e incrementar su dominio en la sociedad del presente, tal es la doble función de la historia”. E. H. Carr. ¿Qué es historia?

“Yo defino gustosamente la historia como una necesidad de la humanidad, la necesidad que experimenta cada grupo humano, en cada momento de su evolución, de buscar y dar valor en el pasado, a los hechos, los acontecimientos, las tendencias que preparan el tiempo presente, que permiten comprenderlo y que ayudan a vivirlo”. L. Febvre. Combates por la historia

“Los textos o los documentos arqueológicos, incluso los más claros en apariencia y los más complacientes, no hablan sino cuando se sabe interrogarlos (...). En principio, está la inteligencia. Nunca, en ninguna ciencia, la observación pasiva –aún suponiendo, por otra parte, que sea posible– ha producido algo fecundo”. Bloch, M. Introducción a la Historia. Fondo de Cultura Económica, México, 1990.

“... No es que el presente condicione al pasado, pero es el presente el que le pregunta al pasado. Y si no, no hay historia (...) La historia no se ocupa del pasado, le pregunta al pasado cosas que le interesan al hombre vivo”. José Luis Romero. En: E.D.B. Ciencias Sociales EGB 7, 1998, pag. 17

### Actividad:

- 1)¿Qué elementos tienen en común estas definiciones?
- 2)¿Para qué sirve la historia según cada uno de estos autores?
- 3)Elabora una definición de historia como ciencia social. Tomá en cuenta las respuestas anteriores.

### ¿Para qué sirve la Historia?

Muchas veces te habrás preguntado para qué estudiás Historia en la escuela. A partir de su estudio, y teniendo en cuenta el video visto de Pigna, además de reforzar nuestra identidad como miembros de la comunidad argentina, podemos:

- Comprender mejor algunos de los acontecimientos actuales que son consecuencia de hechos pasados.
- Conocer cómo era la época en la que vivieron nuestros antepasados.
- Entender cómo cambió nuestra sociedad a través del tiempo.
- Saber quiénes somos y por qué somos como somos.



4. observa la imagen de Mafalda y piensa en responder a Miguelito según lo analizado hasta aquí , es decir, que le responderíamos a Miguelito???

## Las fuentes históricas

Todos los historiadores reconocen una característica muy especial de su trabajo: su saber es indirecto. Esto significa que los hechos que estudian los historiadores ocurrieron en el pasado y no hay posibilidad alguna de observarlos directamente. Pero los historiadores hallaron el modo de solucionar este gran problema. La acción humana siempre deja rastros a través del tiempo, siempre dejan alguna huella.

Parte del trabajo del historiador es reconocer cuáles de esos rastros tiene valor para su investigación. Esos testimonios del pasado o huellas que resisten al análisis del investigador se denominan fuentes. Las fuentes pueden ser de naturaleza muy diversa. Puede clasificárselas de la siguiente forma:

- Primarias: son los testimonios que corresponden a la época o período analizado. Las fuentes primarias pueden ser de distintos tipos: escritas (cartas, libros, leyes, decretos, diarios), orales (los relatos de los testigos de un hecho, mitos, leyendas), materiales (construcciones, monedas, esculturas, etc), gráficas (dibujos, pinturas) y audiovisuales (películas, grabaciones de programas de televisión).
- Secundarias: son los trabajos elaborados por los historiadores sobre los hechos o procesos del pasado.

### Actividad 5

En la columna de la izquierda aparecen algunos temas que los historiadores suelen investigar. En la de la derecha, fuentes en las que es posible ubicar estos temas. Debes unir con flechas el tema con la/s fuente/s que creas correcta para la investigación de ese tema en particular. Puedes elegir varias opciones entre las fuentes mencionadas.

Política económica desarrollada por un gobierno	Periódicos de la época
Condiciones de trabajo en una fábrica	Cartas privadas
Resultados de una elección	Cantos y poesías populares
Visión de los campesinos del orden social vigente	Ensayos
Pensamiento político de un gran intelectual	Estadísticas
Niveles de pobreza de una ciudad	Decretos y leyes

## Ciencias auxiliares de la historia

La investigación histórica realiza un trabajo interdisciplinario, por lo tanto necesita de la ayuda de otras ciencias a las que llama ciencias auxiliares de la historia.

### 6. Actividades:

Averiguar a qué se dedican las siguientes ciencias auxiliares: •Paleontología, Geología, Etnografía, Antropología , Paleontología, Cronología, Geografía

## La tarea del historiador

### Lee la siguiente explicación y resuelve

“El historiador tiene que ser infinitamente curioso; tiene que poder imaginar las emociones de personas que no se le parecen. No se puede llegar al fondo de un período histórico si no se trata de averiguar cómo era (...) Los historiadores son, de alguna manera, escritores, novelistas: tienen que imaginar pero no pueden inventar, deben guiarse por los hechos. Y el historiador tiene sus propios sentimientos pero ellos no deben interferir con las pruebas (...) El historiador no inventa los hechos, pero descubre –en los textos, en los documentos, en el análisis- cosas que estaban allí y nadie había visto (...) Los historiadores (...) no llegan a la historia como cámaras que sólo filman (...) no se pueden discutir las pruebas; sí las interpretaciones”. Extraído de la entrevista al historiador Eric Hobsbawm. En: Revista Ñ. Calrín. 9 de Junio 2007. P.8

### 7. actividad

¿Cuál es la tarea del historiador? ¿Cómo se lleva adelante una investigación?

### **8. Ultima actividad: conociendo y diferenciado la Prehistoria**

Prehistoria es un período de la historia de la humanidad que comprende desde el origen del hombre hasta la aparición de los primeros testimonios escritos, momento en que comienza el período histórico propiamente dicho.

"la prehistoria se divide en Edad de Piedra, que comprende el Paleolítico, Mesolítico y Neolítico, y Edad de los Metales"

Observa el siguiente texto y realiza las actividades que ahí aparecen

**PALEOLÍTICO**

El **proceso de hominización** es el conjunto de cambios biológicos que llevaron a algunos primates primitivos a evolucionar hasta dar lugar a los hombres modernos. La causa fue la sucesión de mutaciones genéticas. Con las mutaciones aparecen nuevas características y nuevas especies. Los cambios más importantes fueron: la marcha bípeda de forma natural a diferencia de otros primates, el aumento de la capacidad craneal y del cerebro, la frente se fue haciendo plana y más extensa, disminuyó el tamaño de la mandíbula y de los dientes, apareció el mentón, y todo ello permitió el desarrollo de un lenguaje complejo y rico en sonidos.

Para conocer el pasado hay unos especialistas que estudian la historia llamados **historiadores**. Para ello leen el trabajo de otros especialistas como los **arqueólogos** que desentierran los restos de los **yacimientos** (así se hizo en Atapuerca). Cualquier resto que aporta información sobre el pasado se llama **fuentes históricas**. Las fuentes históricas pueden ser **primarias** cuando se elaboraron en la misma época del suceso del que aportan información o **secundarias** si se elaboraron después a partir de fuentes primarias.

La primera etapa de la Prehistoria es el **Paleolítico**. El hombre obtenía alimento con la caza, la pesca y la recolección de frutos silvestres. Usaba el fuego y herramientas sencillas. Era **nómada** y vivía en chozas o cuevas. Aprendieron a hacer **pinturas rupestres** en las cuevas, como las de Altamira, y realizaron enterramientos así que es posible que creyeran en la vida tras la muerte.

**Pal.1. Define el proceso de hominización y enumera las transformaciones más importantes de este proceso.**

**Pal.2. Define fuentes históricas diferencia los dos tipos principales y pon ejemplos.**

**Pal.3. Enumera las capacidades que debe tener un arqueólogo y un historiador para hacer bien su trabajo y explica la razón.**

**Pal.4. Redacta una historia titulada "Mi vida en el clan del gran mamut". Inventa una narración en primera persona en la que encarnas a un Homo sapiens. Valoraré:**

- a. **Que te expreses las frases correctamente, con las palabras adecuadas y evitando anacronismos (sucesos que nunca hubieran podido pasar porque incluyen elementos que en esa época aún no existían)**
- b. **Que uses, al menos una vez, las palabras: bifaz, lanza, ajuar, venus (estatuilla), neandertal, choza, estrellas, anciano.**
- c. **Pal.5. Que la historia sea original y que tenga sentido.**

**NEOLÍTICO**

Después del Paleolítico comienza el **Neolítico**. Subieron las temperaturas y se redujo la caza disponible, por eso para sobrevivir el hombre aprendió a domesticar animales, a cultivar vegetales (la agricultura) y a elaborar herramientas complejas. Esto empezó en Mesopotamia y Egipto (la **Media Luna Fértil** en Oriente Próximo). Se hicieron **sedentarios**, es decir, vivían siempre en el mismo lugar. Sus **aldeas** tenían viviendas de madera y **adobe** (barro secado al sol), **templos** orientados según los astros que servían de calendario agrícola. Como la mujer representaba la fertilidad, se adoraban a divinidades femeninas llamadas **diosas madre**.

La tercera y última etapa de la prehistoria se llama **Edad de los Metales**. Apareció la **metalurgia** y se aprendió a fundir metales en hornos. Así consiguieron armas y herramientas más duras y resistentes. Con ellas construyeron monumentos megalíticos, es decir, con grandes losas de piedra que posiblemente tenían una función religiosa o funeraria. Con los metales la **sociedad** cambió, hubo más guerras y los hombres aumentaron su protagonismo en detrimento de las mujeres. Esto se reflejó en la religión: las divinidades masculinas pasaron a ser las más importantes. El **caudillo** militar hizo su cargo hereditario y se convirtió en **rey**.

**Neo.1. Explica la causa de los cambios económicos y sociales más importantes que se dieron al pasar del Paleolítico al Neolítico.**

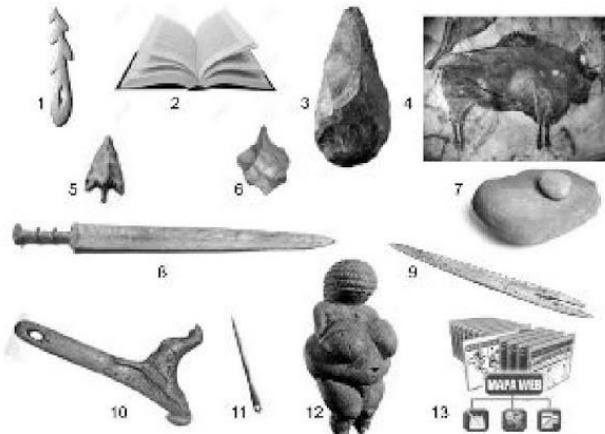
**Neo.2. Explica por qué pudo empezar la adoración a diosas madre.**

**Neo.3. Cuenta cómo cambió la situación de la mujer al pasar del Paleolítico al Neolítico y del Neolítico a la Edad de los Metales.**

**Neo.4. IMÁGENES: Identifica los objetos: el número de la imagen, material, función, etapa de la prehistoria pertenece y el tipo de fuente.**

nº 10 Propulsor de hueso para cazar del Paleolítico y es una fuente primaria.

- \_\_\_\_\_ Espada de cobre \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Molino de piedra \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Venus \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Página web \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Pintura rupestre \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Azagaya \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Perforador \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Arpón \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Bifaz o hacha de mano \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Libro de historia \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Aguja \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Punta de flecha \_\_\_\_\_



**Neo.5. LÍNEA DE TIEMPO: Completa las líneas de tiempo de la prehistoria y responde a las preguntas 1,2,3 y 4. (otra ficha)**