

Fundamentos de la Educación 4ºA y 4ºC. T. p de agosto. Actividad A (plaz. 28/8)

Resumen del texto de Gimeno Sacristán y Perez Gomez "Comprender y transformar la enseñanza" p. p 17 a 21.

La escuela como transmisora de cultura.

LAS FUNCIONES SOCIALES DE LA ESCUELA.

Desde la humanización del hombre la educación en un sentido amplio cumple una ineludible función de socialización.

La especie humana, constituida biológicamente como tal, elabora instrumentos, artefactos, costumbres, normas, códigos de comunicación, y convivencia como mecanismos imprescindibles para la supervivencia de los grupos y de la especie.

".....los grupos humanos ponen en marcha mecanismos y sistemas externos de transmisión para garantizar la pervivencia en las nuevas generaciones de sus conquistas históricas... a este proceso suele denominarse genéricamente como proceso de educación.

En los grupos humanos reducidos y en las sociedades primitivas, el aprendizaje de los productos sociales, ase como la educación de los nuevos miembros de la comunidad ha tendido lugar como socialización directa de la generación joven, mediante la participación cotidiana de los niños en las actividades de la vida adulta.

No obstante, la aceleración del desarrollo histórico de las comunidades humanas así como la complejización de las estructuras, las sociedades mas pobladas y complejas toma ineficaces e insuficientes los procesos de socialización directa de las nuevas generaciones. Así aparecen nuevas formas de especialización en el proceso de educación.

Se concibe entonces a **la escuela** como institución específicamente desarrollada para el proceso de socialización de las nuevas generaciones, su función aparece **netamente conservadora**, garantizar la reproducción social y cultural como requisito para la supervivencia misma de la sociedad.

La escuela no es la única instancia social que cumple con esta **función reproductora**; la familia, los grupos sociales, los medios de comunicación son instancias en donde se produce el influjo reproductor de la comunidad social.

La escuela por sus contenidos, por sus formas y por sus sistemas de organización va induciendo paulatina pero progresivamente en las alumnas y alumnos las ideas, conocimientos, representaciones disposiciones y modos de conducta que requiere la sociedad adulta. De este modo, contribuye decisivamente a la interiorización de las ideas, valores y normas de la comunidad, de manera que mediante este proceso de

socialización prolongado, la sociedad industrial pueda sustituir los mecanismos de control externo.

El proceso de socialización de las nuevas generaciones no es tan simple ni puede ser caracterizado de modo lineal o mecánica, la tendencia conservadora lógica a reproducir los comportamientos, valores, ideales, instituciones, choca con la tendencia a modificar los caracteres que ya están establecidos.

CARÁCTER PLURAL Y COMPLEJO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA.

Dentro de este complejo y dialéctico proceso de socialización que cumple la escuela en las sociedades contemporáneas, es necesario afinar el análisis para comprender cuáles son los objetivos explícito o latentes del proceso de socialización.

Parece claro según la mayoría de los autores y corrientes de la sociología de la educación que el objetivo básico y prioritario de la socialización de los alumnos en la escuela **es prepararlo para el mundo del trabajo.**

Se sabe que no es fácil definir lo que significa en términos de conocimientos, destrezas y actitudes **preparar a los alumnos para su incorporación no conflictiva en el mundo del trabajo**, especialmente en sociedades postindustriales, donde emergen diferentes puestos de trabajo que muchas veces son asalariados y donde el desarrollo económico requiere cambios acelerados en las características del mercado del trabajo.

En cualquier caso es necesario indicar que la preparación para el mundo del trabajo requiere el desarrollo en las nuevas generaciones no solo, ni principalmente de conocimientos, ideas, destrezas y capacidades formales, sino también la formación de disposiciones, actitudes, intereses y pautas de comportamiento que se adecuen a las posibilidades y exigencias de los puestos de trabajo y de su forma de organización en las empresas instituciones, administraciones, negocios servicios.

La segunda función importante del proceso de socialización en la escuela es la formación del ciudadano/a para su intervención en la vida pública. La escuela ha de preparar a las personas para incorporarse a la vida adulta y pública de modo que pueda mantenerse a la dinámica y al equilibrio de las instituciones y normas de convivencia social que componen el tejido social de la comunidad humana.

Ahora bien, preparar para la vida pública en las sociedades formalmente democráticas en la esfera política, gobernadas por la implacable y a veces salvaje ley del mercado en la esfera económica, comporta necesariamente la asunción por la escuela, de las hirientes contradicciones que marcan las sociedades desarrolladas contemporáneas.

El mundo de la economía parece requerir, tanto en la formación, el desarrollo de conductas diferentes a las que demanda la esfera política en una sociedad formalmente democrática donde todos los individuos, por derecho, son iguales ante la ley y las instituciones.

Según Enguita " La escuela se encuentra ante demandas que muchas veces son contradictorias en el proceso de socialización. Debe provocar el desarrollo de conocimientos, ideas, actitudes y pautas de comportamiento que permitan su incorporación eficaz al mundo civil, al ámbito de la libertad en el consumo, de la libertad de elección y participación política, de la libertad y responsabilidad en la esfera de la vida familiar." Características bien distintas a aquellas que requiere su incorporación sumisa y disciplinada, para la mayoría, al mundo del trabajo asalariado.

Según Goodman muchas veces, la escuela, transmite en forma solapada, una ideología cuyos valores son el individualismo, la competitividad y la insolidaridad. Se asume la idea de que la escuela es igual para todos, y de que por tanto cada uno llega a donde le permiten sus capacidades y su trabajo personal

Actividad

1) Lee el texto . a) Seleccionar las ideas principales. b) Extrae 5 ideas principales de las seleccionadas y copiarlas en el t.p.

2) Preguntas sugeridas:

¿Cuándo y por qué se concibe a la escuela como institución específicamente desarrollada para el el proceso de socialización?

-Explique ¿cuáles son las funciones, fines prioritarios de la socialización de los alumnos en la escuela?