

**Psicología General.**  
**TRABAJO PRÁCTICO Unidad 3**

Sofía Sagripanti, mail: chofynew@hotmail.com

Horarios de consulta: Miércoles de 9.30 a 10.10 hs y viernes de 9,30 a 10.50hs.

**Fecha de entrega: miercoles 28/10**

***Hola a todos , espero que ustedes y sus familias estén bien atravesando esta complicada situación y cuidándose mucho.***

En este nuevo momento vamos a abordar la unidad 3, en esta estudiaremos las distintas **Teorías del aprendizaje** que buscan comprender los diferentes procesos por los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden. Para abordar estos contenidos esto nos apoyaremos en la "*Ficha de Cátedra : diferentes teoría del aprendizaje*".  
*En este trabajo practico podrán si lo desean trabajar en grupo .*

**Consignas:**

**1** Leer el texto y realizar un **cuadro conceptual** en base a la Ficha de cátedra que incluya las diferentes teorías y sus principales ideas.

**2-** Entre los referente y /o teorías que están resaltadas en amarillo elijan una y realicen una investigación sobre sus teorías.

**2 a** -Deberán realizar un informe detallado y un Power Point explicativo que intentaremos compartir con la clase.

**Aclaración el trabajo se puede realizar en grupo de hasta 3 personas.**

---

**Ficha de cátedra**  
**Diferentes teorías del aprendizaje**

**Teoría Cognitivista**

Las personas que aprenden son sujetos activos que utilizan el pensamiento. Un determinado tipo de comportamiento se produce no sólo como respuesta a un estímulo, sino también como un medio para conseguir un resultado.

Los estudios de enfoque cognitivo surgieron a principios de los sesenta y se presentan como la teoría que ha de sustituir las perspectivas conductistas que había dirigido hasta entonces la Psicología.

El alumno es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; esta competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada utilizando nuevos aprendizajes y nuevas habilidades estratégicas.

Para que el aprendizaje sea efectivo, la intervención del profesorado debe estar basada en la motivación más que en el reforzamiento. Se deben vincular los objetivos de aprendizaje a los intereses del alumnado de una manera coherente para garantizar su efectividad, y siempre teniendo en cuenta el mapa cognitivo del alumno / a ante cada situación.

El enfoque cognitivo se interesa en cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben de él la información

Esta teoría da importancia al papel de la atención, la memoria, la percepción, las pautas de reconocimiento y el uso del lenguaje en el proceso de **aprendizaje. Por eso, presenta una gran variedad de formas. Algunas de ellas son:**

#### **Aprendizaje por descubrimiento (Bruner):**

Lo que será aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno al seguir o no un modelo, antes de ser aprendido e incorporado significativamente en su estructura cognitiva.

La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, da gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

#### **Aprendizaje como procesamiento de información (Gagné):**

En este enfoque se concibe al ser humano como procesador de información basándose en la aceptación de la analogía entre la mente humana y el funcionamiento de los ordenadores. Por ello indaga cómo se codifica la información, transforma, almacena, recupera y se transmite al exterior.

#### **Aprendizaje como Actividad (Serrano):**

El aprendizaje, según Serrano (1990), es un proceso activo "en el que cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que ha incorporado en su mente en estructuras definidas y coordinadas".

El aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodean al alumno, puede ser de forma individual o en grupo y supone cooperación y / o colaboración. (Bandura, 1982. Teoría del Aprendizaje social).

#### **Aprendizaje Significativo (Ausubel):**

Para Ausubel, es el aprendizaje donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo que involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

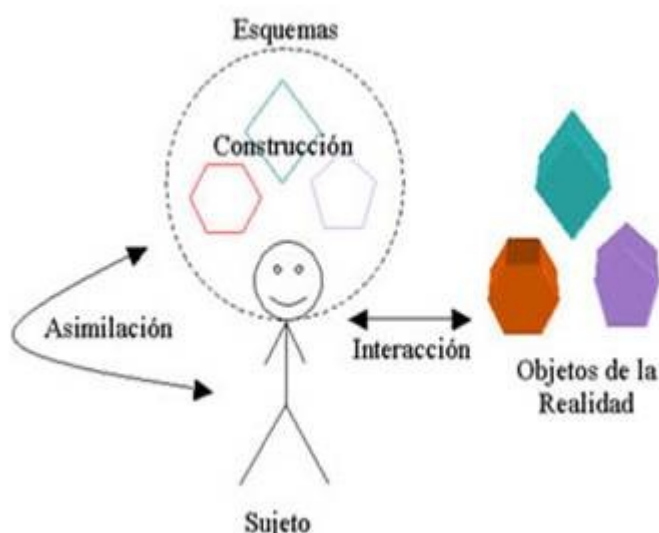
El aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y por eso los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Ante el aprendizaje por descubrimiento de *Bruner*, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje.

*Ausubel* introduce la técnica de los mapas conceptuales para evidenciar los esquemas previos de los alumnos y la acción de aprendizaje en la modificación de estos esquemas.

### Constructivismo (Piaget, Vygotsky)

**Piaget** plantea que el aprendizaje es evolutivo. Lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio. En cualquier caso, los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención. La educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo.



**Vygotsky** afirma que el aprendizaje está condicionado por la sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos. Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no sólo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, que así aprenden a explicar, argumentar ... Aprender significa "aprender con otros", recoger también sus puntos de vista. La socialización se va realizando con "otros" (iguales o expertos)

[https://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA&ab\\_channel=CECCSICA](https://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA&ab_channel=CECCSICA)

## REFERENCIAS

*La Enseñanza de las Matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente.* Mariela Sarmiento Santana. Universitat Rovira i Virgili. (2007) [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-  
TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf;jsessionid=03BD2B34B0E39B2666D984AA89F0C33C.tdx2?sequence=4](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;jsessionid=03BD2B34B0E39B2666D984AA89F0C33C.tdx2?sequence=4)

- *Concepciones sobre el aprendizaje.* Dr. Pere Marqués. ( UAB, 1999) <http://www.peremarques.net/aprendiz.htm>
- *Teorías de aprendizaje y su incidencia en el Diseño Instruccional.* Marianela Hernández. (2012) <http://www.slideshare.net/marianelam/teorias-de-aprendizaje-y-su-incidencia-en-el-diseo-instruccional>
- *Teoría de la Conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras.* Ingrid del Valle García Carreño. Universidad Autónoma de Madrid. (2008) [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2937186](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2937186).
- *Teorías de aprendizaje.* Dr. J. Quintana. <http://www.authorstream.com/Presentation/junqui69-193711-teorias-aprendizaje-junqui-conductismo-constructivismo-education-ppt-powerpoint/>
- *Teoría cognitiva del aprendizaje.* <http://fundamentos40.blogspot.com.es/2010/05/teoria-cognitiva-del-aprendizaje.html>
- *Desafíos pedagógicos de la escuela virtual. Las TIC y los nuevos paradigmas educativos.* Manuel Benito. Revista TELOS, Cuadernos de Comunicación e Innovación. nº 78. Enero-Marzo 2009. <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=78.htm>
- *Aprendizaje con nuevas tecnologías paradigma emergente. ¿Nuevas modalidades de aprendizaje?.* Varios autores. Edutec. Revista